دليل المعلم

القسمة على 3 وعلى 4

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لتيسير النشاط التطبيقي وتعزيز التعاون

نواتج التعلم

- يربط الطالب بين عملية الضرب في 3 وفي 4 وعملية القسمة عليهما
- يحسب الطالب ناتج قسمة أعداد مناسبة على 3 وعلى 4 باستخدام جدول الضرب
- يميز الطالب بين المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة في مسألة معطاة
- يحل الطالب مسائل لفظية من واقع حياته باستخدام القسمة على 3 وعلى 4
- يتحقق الطالب من صحة ناتج القسمة بإجراء عملية الضرب المعاكسة

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو قطع تمر وأطباق صغيرة للنشاط
- تجهيز بطاقات جدول ضرب 3 و4 للمراجعة السريعة
- تجهيز نسخ ورقة العمل والسبورة الصغيرة لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال توزيع التمر على السبورة ومناقشة توقعات الطلاب
مراجعة جدول الضرب وربطه بالقسمة	10 د	مراجعة حقائق ضرب 3 و4 ثم تقديم مفهوم القسمة كعملية عكسية مع أمثلة على السبورة
النمذجة بالأدوات المحسوسة	10 د	تنفيذ نشاط توزيع التمر أو المكعبات أمام الطلاب مع كتابة جملة القسمة المقابلة
تطبيق موجه في مجموعات	10 د	حل مسائل قسمة على 3 وعلى 4 ضمن المجموعات مع متابعة المعلم وتقديم التغذية الراجعة
عمل مستقل وتقييم	5 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي لقياس الفهم
الختام والتلخيص	5 د	تلخيص العلاقة بين الضرب والقسمة وطرح سؤال شفهي ختامي لكل طالب

النشاط: توزيع التمر بالتساوي

الأدوات: 24 قطعة من التمر أو المكعبات البلاستيكية · 4 أطباق صغيرة أو أكواب ورقية · بطاقات أرقام من 1 إلى 24

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وأعطِ كل مجموعة عددًا من قطع التمر (مثل 12 أو 15 أو 24)
2. اطلب من كل مجموعة توزيع التمر بالتساوي على 3 أطباق أولًا
3. اطلب من كل مجموعة كتابة جملة القسمة المطابقة لما فعلته على السبورة الصغيرة
4. أعد التوزيع نفسه ولكن على 4 أطباق هذه المرة
5. ناقش مع الطلاب الفرق بين خارج القسمة عند القسمة على 3 وعلى 4 لنفس العدد

السلامة: تأكد من غسل الأيدي قبل التعامل مع التمر إذا سيُؤكل لاحقًا · احرص على عدم استخدام قطع صغيرة قابلة للابتلاع مع الطلاب الصغار دون إشراف

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن بعض الأعداد تنقسم على 3 أو 4 بالتساوي تمامًا وبعضها لا يقبل القسمة بالتساوي، مما يرسخ مفهوم خارج القسمة والعلاقة العكسية مع الضرب بطريقة محسوسة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام المكعبات أو الأصابع للعد الفعلي، والتركيز على حقائق الضرب الصغيرة أولًا مثل 2×3 و2×4 قبل الانتقال للأعداد الأكبر، مع تكرار الربط البصري بين كل مسألة قسمة وجملة ضرب مكافئة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل قسمة بأعداد أكبر مثل 48 ÷ 4 أو 36 ÷ 3، وتكليفهم بابتكار مسألة لفظية خاصة بهم تتضمن القسمة على 3 أو 4 وعرضها على زملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل الفردية، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة للتأكد من إتقان العلاقة بين الضرب والقسمة على 3 و4