دليل المعلم

استكشف: تمثيل القسمة بنموذج

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب خلال النشاط والتطبيق

نواتج التعلم

- يمثّل الطالب عملية القسمة باستخدام نموذج المجموعات المتساوية
- يمثّل الطالب عملية القسمة باستخدام نموذج المصفوفة (الصفوف والأعمدة)
- يمثّل الطالب عملية القسمة على خط الأعداد
- يكتب الطالب جملة قسمة تعبّر عن نموذج معطى
- يربط الطالب بين حقيقة الضرب وحقيقة القسمة المرتبطة بها

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو أزرار عد كافية لكل مجموعة
- رسم خط أعداد كبير على السبورة من صفر إلى 24
- تحضير بطاقات أطباق ورقية أو دوائر مقصوصة
- تجهيز نسخ أوراق العمل والتحدي الهندسي لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح موقف توزيع التمر على سلمى وصديقاتها واستماع لتخمينات الطلاب
شرح مفهوم القسمة ومصطلحاتها	5 د	تعريف المقسوم والمقسوم عليه وخارج القسمة بأمثلة بسيطة على السبورة
عرض النماذج الثلاثة	12 د	شرح نموذج المجموعات المتساوية والمصفوفة وخط الأعداد مع أمثلة تفاعلية وتمثيل فعلي بالأدوات
النشاط العملي الجماعي	10 د	تنفيذ نشاط توزيع التمر في مجموعات ورسم النماذج وكتابة جمل القسمة
التطبيق الفردي على ورقة العمل	8 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
المناقشة والتلخيص	3 د	مراجعة الأفكار الرئيسية وسؤال الطلاب عن النموذج المفضل لديهم
التقويم الختامي	2 د	طرح سؤال سريع شفهي أو كتابي للتأكد من فهم المفهوم الأساسي

النشاط: وزّعوا التمر بالتساوي

الأدوات: 18 حبة تمر أو بديل (أزرار، مكعبات صغيرة) · 6 أطباق ورقية صغيرة أو دوائر مرسومة · بطاقات بيضاء وأقلام ملونة · ورقة عمل لرسم خط الأعداد

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. أعط كل مجموعة 18 حبة تمر وعدد مختلف من الأطباق (2، 3، 6)

3. اطلب من كل مجموعة توزيع التمر بالتساوي على الأطباق المحددة
4. اطلب منهم رسم النموذج الذي استخدموه على بطاقة (مجموعات أو مصفوفة)
5. اطلب منهم تمثيل نفس العملية على خط أعداد مرسوم على الورقة
6. يكتب كل فريق جملة القسمة الناتجة ويعرضها أمام الفصل

السلامة: التأكد من نظافة أدوات العد المستخدمة إن كانت حبوب تمر حقيقية · عدم تناول حبات التمر أثناء النشاط لتجنب الفوضى وضياع الهدف التعليمي

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن 18 ÷ 2 = 9، و18 ÷ 3 = 6، و18 ÷ 6 = 3، وأن النتيجة تعتمد على عدد المجموعات، وأن النماذج الثلاثة توصل لنفس الناتج رغم اختلاف طريقة العرض

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا أصغر (مثل 8 ÷ 2) مع أدوات محسوسة حقيقية وتوجيه خطوة بخطوة في التوزيع، مع تكرار نموذج واحد فقط حتى يُتقن قبل الانتقال لنموذج آخر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تمثيل نفس المسألة بالنماذج الثلاثة معًا وكتابة حقيقتي الضرب والقسمة المرتبطتين، أو حل مسائل قسمة بأعداد أكبر مثل 48 ÷ 6

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة دقة تمثيل الطلاب للنماذج أثناء النشاط، وإجابات ورقة العمل، وقدرتهم على كتابة جملة القسمة الصحيحة المرتبطة بكل نموذج