دليل المعلم

استكشف: مفهوم القسمة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم عمل جماعي في مجموعات من 3 إلى 4 طلاب خلال النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يوضح الطالب مفهوم القسمة بأسلوبه الخاص باستخدام أدوات محسوسة
- يميز الطالب بين القسمة كتوزيع متساوٍ والقسمة كتجميع متكرر
- يكتب الطالب جملة قسمة مناسبة لموقف حياتي معطى
- يربط الطالب بين عملية القسمة وعملية الطرح المتكرر
- يحل الطالب مسائل بسيطة على القسمة باستخدام النماذج والرسم

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو حبات بلاستيكية ملونة بأعداد كافية لكل مجموعة
- تجهيز أطباق ورقية أو دوائر مرسومة على ورق
- تجهيز بطاقات تحمل أعدادًا مختلفة لاستخدامها في النشاط
- طباعة أو تجهيز أوراق العمل لكل طالب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن توزيع التمر على الزملاء وربطه بخبرات الطلاب اليومية
تقديم المفهوم	10 د	شرح مفهوم القسمة وأجزاء جملة القسمة باستخدام أمثلة محسوسة على السبورة
نمذجة الحل	8 د	عرض مثالين أحدهما على التوزيع المتساوي والآخر على التجميع المتكرر مع ربطهما بالطرح المتكرر
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع حبات الفاكهة في مجموعات صغيرة وكتابة جمل القسمة الناتجة
التطبيق الفردي	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي ومراجعتها سريعًا
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال ختامي للتأكد من الفهم

النشاط: نشاط توزيع حبات الفاكهة بالتساوي

الأدوات: 18 مكعبًا صغيرًا أو حبات بلاستيكية تمثل الفاكهة · 6 أطباق ورقية أو دوائر مرسومة على ورق · بطاقات صغيرة مكتوب عليها أعداد مختلفة · أوراق وأقلام لتسجيل جمل القسمة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 أو 4 طلاب
2. أعط كل مجموعة عددًا من المكعبات وبطاقة تحدد عدد الأطباق المطلوبة
3. اطلب من كل مجموعة توزيع المكعبات بالتساوي على الأطباق دون أن يتبقى شيء إن أمكن
4. اطلب منهم كتابة جملة القسمة الناتجة عن عملية التوزيع
5. اطلب من كل مجموعة عرض نتيجتها أمام الصف وشرح طريقة التوزيع

السلامة: التأكد من استخدام مكعبات أو حبات غير حادة ومناسبة لأعمار الطلاب · الحفاظ على النظام أثناء تنقل المجموعات لتجنب تناثر الأدوات

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن عدد المكعبات في كل طبق يكون متساويًا تمامًا عندما يكون المقسوم قابلًا للقسمة على عدد الأطباق دون باقٍ، مما يرسخ مفهوم القسمة كتوزيع عادل

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا صغيرة جدًا مثل 4 أو 6 مع أدوات محسوسة فعلية، وامنحهم وقتًا إضافيًا لتكرار التوزيع يدويًا قبل الانتقال للرمز الرياضي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم حل مسائل قسمة بأعداد أكبر أو مسائل بها باقٍ بسيط، وتشجيعهم على كتابة مسألة حياتية خاصة بهم تتضمن القسمة

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، والاستماع إلى شرح المجموعات لحلولها في نشاط التحدي