بطاقة تحدي ستيم

مصمم بطاقات المسائل الذكية

تحديد العملية المناسبة — الرياضيات — الصف الثالث الابتدائي

المجموعة: ..... الأعضاء: .....

طلبت إدارة المدرسة من طلاب الصف الثالث تصميم مجموعة بطاقات تعليمية لمساعدة طلاب صف أصغر على التمييز بين مسائل الجمع ومسائل الطرح، لتوضع في ركن الرياضيات بالمكتبة المدرسية

المهمة: تصمم كل مجموعة 5 بطاقات تحتوي كل منها مسألة لفظية واقعية من بيئة المملكة، مع تحديد الكلمة الدالة والعملية المناسبة وطريقة الحل بشكل واضح ومرتب

الشروط

- يجب أن تحتوي البطاقات على 3 مسائل طرح ومسألتين جمع على الأقل
- يجب كتابة الكلمة الدالة بلون مميز في كل بطاقة
- يجب أن تكون الأرقام المستخدمة مناسبة لمستوى الصف الثاني الابتدائي
- الوقت المتاح لإنجاز التصميم 20 دقيقة

الأدوات

بطاقات ورقية مقوّاة · أقلام ملونة وأقلام رصاص · مسطرة · أمثلة جاهزة من الكتاب كمرجع

مراحل التصميم الهندسي

اسأل	ما المشكلة التي يواجهها الطلاب الصغار عند التمييز بين عمليتي الجمع والطرح؟
تخيّل	فكّروا في مواقف من حياتكم اليومية بالمملكة يمكن تحويلها إلى مسائل لفظية شيقة
خطّط	اتفقوا داخل المجموعة على توزيع المسائل بين الأعضاء وتحديد الألوان المستخدمة
نفّذ	اكتبوا المسائل على البطاقات بخط واضح مع تمييز الكلمة الدالة والحل الصحيح
حسّن	تبادلوا البطاقات مع مجموعة أخرى للتدقيق ثم عدّلوا الأخطاء إن وجدت

سلّم التقدير

المعيار	متميز	جيد	بحاجة لدعم
دقة اختيار العملية	جميع البطاقات تحتوي عملية صحيحة مطابقة للمسألة	أغلب البطاقات صحيحة مع خطأ بسيط واحد	أكثر من خطأين في اختيار العملية
وضوح الكلمة الدالة	الكلمة الدالة مميزة وواضحة في كل بطاقة	الكلمة الدالة موجودة في معظم البطاقات	الكلمة الدالة غير واضحة أو مفقودة في عدة بطاقات
ارتباط المسائل بالواقع	جميع المسائل من مواقف واقعية مألوفة ومبتكرة	معظم المسائل واقعية ومناسبة	المسائل عامة وغير مرتبطة بالواقع بشكل كافٍ
العمل الجماعي والتنظيم	توزيع عادل للمهام وتعاون واضح بين الأعضاء	تعاون جيد مع بعض التفاوت في المشاركة	مشاركة محدودة من بعض الأعضاء