دليل المعلم

تقدير نواتج الطرح

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع تطبيق فردي في جزء من الحصة

نواتج التعلم

- يقرّب الطالب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة بدقة
- يقدّر الطالب ناتج مسألة طرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة
- يقدّر الطالب ناتج مسألة طرح باستخدام التقريب لأقرب مئة
- يحكم الطالب على معقولية ناتج الطرح الفعلي بمقارنته بالتقدير
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية باستخدام تقدير ناتج الطرح

قبل الحصة

- تجهيز خط أعداد مرسوم على ورقة كبيرة
- طباعة بطاقات الأسعار للنشاط
- تجهيز أوراق العمل والمسابقة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن سلمى والقلم ومناقشة إجابات الطلاب الأولية دون تصحيح
عرض المفهوم	8 د	شرح معنى التقدير وأهميته باستخدام الشرائح الأولى وربطه بمواقف يومية
شرح خطوات التقريب لأقرب عشرة ومئة	10 د	عرض الأمثلة المحلولة خطوة بخطوة على السبورة مع مشاركة الطلاب في التقريب
تطبيق جماعي موجه	7 د	حل مثال طلاب المدرستين على السبورة مع نقاش ثنائي بين الطلاب
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط سوق المدرسة التقديري في مجموعات مع عرض النتائج
التقويم الختامي	4 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي سريع
الخاتمة والتلخيص	1 د	تلخيص خطوات التقدير في جملة واحدة يرددها الطلاب

النشاط: سوق المدرسة التقديري

الأدوات: بطاقات أسعار مكتوب عليها أعداد من 1 0 إلى 9 9 9 · بطاقات فارغة للكتابة · أقلام ملونة · خط أعداد مرسوم على ورقة كبيرة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من 3 أو 4
2. وزّع على كل مجموعة بطاقتين تحملان عددين مختلفين يمثلان سعرين
3. اطلب من كل مجموعة تقريب العددين لأقرب عشرة أو مئة حسب حجم الأعداد
4. تطرح المجموعة العددين المقرّبين وتكتب الناتج التقديري

5. تطرح المجموعة العددين الأصليين لإيجاد الناتج الفعلي وتقارن النتيجتين
6. تعرض كل مجموعة نتيجتها على السبورة وتوضح خطوات تقريبها

السلامة: الحرص على ترتيب الأدوات بعد الانتهاء · عدم التشويش على المجموعات الأخرى أثناء العرض

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن الناتج التقديري قريب من الناتج الفعلي، مما يؤكد صحة خطوات التقريب والطرح ويعزز ثقتهم بمهارة التقدير كأداة للتحقق السريع.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام خط أعداد مرسوم بوضوح وتوجيههم للنظر إلى رقم الآحاد فقط أولًا مع أمثلة بأعداد صغيرة قبل الانتقال للمئات

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل بثلاثة أعداد تحتاج تقديرًا متتاليًا للطرح أو مقارنة دقة التقريب لأقرب عشرة مقابل أقرب مئة في نفس المسألة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي، ومراجعة إجابات ورقة العمل الفردية، وتحليل نتائج الاختبار القصير لقياس تحقق نواتج التعلم