دليل المعلم

أستكشف:جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم عمل ثنائي في النشاط التطبيقي

نواتج التعلم

- يجمع الطالب عددين مكونين من ثلاثة أرقام دون إعادة تجميع
- يجمع الطالب عددين مكونين من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع في خانة واحدة أو أكثر
- يرتب الطالب الأعداد حسب القيمة المكانية قبل إجراء عملية الجمع
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية باستخدام جمع الأعداد الثلاثية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأرقام ولوحات القيمة المكانية مسبقًا
- كتابة الأمثلة المحلولة على السبورة قبل بدء الحصة
- تجهيز أوراق العمل والمسائل الحياتية

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال تمهيدي عن عدد الزوار في المسجد النبوي وربطه بأهمية الجمع
تذكير بالقيمة المكانية	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم المئات والعشرات والآحاد باستخدام جدول على السبورة
شرح الجمع بلا إعادة تجميع	7 د	عرض مثال محلول خطوة بخطوة وربطه بالعمود المرتب
شرح الجمع مع إعادة التجميع	8 د	توضيح مفهوم الحمل بمثال محلول تفصيلي مع نقاش جماعي
النشاط التطبيقي	10 د	تنفيذ نشاط بطاقات القيمة المكانية في مجموعات ثنائية
حل مسائل حياتية	5 د	حل مسألة لفظية مرتبطة بعدد الطلاب أو الحجاج بمشاركة الصف
التقييم والختام	5 د	حل أسئلة سريعة من ورقة العمل ومناقشة الإجابات وتلخيص خطوات الجمع

النشاط: بطاقات القيمة المكانية للجمع

الأدوات: بطاقات مكتوب عليها أرقام من 0 إلى 9 (ثلاث مجموعات لكل طالب) · لوحة مقسمة إلى ثلاث خانات: مئات، عشرات، آحاد · أوراق وأقلام ملونة

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية
2. تسحب كل مجموعة بطاقتين عشوائيتين لتكوين عددين ثلاثي الأرقام
3. يضع الطلاب الأعداد في اللوحة المقسمة حسب القيمة المكانية
4. يجمع الطلاب خانة الآحاد أولًا ثم العشرات ثم المئات مع تطبيق إعادة التجميع عند الحاجة
5. تعرض كل مجموعة ناتجها أمام الزملاء وتشرح خطوات الحل

السلامة: التأكد من ترتيب الأدوات على الطاولة لتجنب الفوضى · التعامل مع البطاقات والأوراق بهدوء دون تمزيقها

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من تكوين عددين ثلاثي الأرقام وجمعهما بشكل صحيح مع توضيح خطوات إعادة التجميع عند الحاجة، مما يعزز فهم القيمة المكانية عمليًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أدوات حسية مثل المكعبات العشرية لتمثيل الآحاد والعشرات والمئات، وتبسيط الأمثلة بأعداد صغيرة في البداية

إثراء المتميزين: للمتميزين: تقديم مسائل تتطلب جمع ثلاثة أعداد ثلاثية الأرقام معًا، أو مسائل تتطلب إعادة تجميع في جميع الخانات

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط التطبيقي، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، وطرح أسئلة شفوية ختامية للتأكد من فهم خطوات إعادة التجميع