دليل المعلم

مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط التطبيقي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب المعطيات والمطلوب في المسألة اللفظية
- يخطط الطالب للعملية الحسابية المناسبة لحل المسألة
- يحل الطالب المسألة باستعمال الجمع أو الطرح بدقة
- يتحقق الطالب من معقولية ناتج الحل باستعمال التقدير
- يطبق الطالب الخطوات الأربع على مسائل من بيئته المحلية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات ملونة أربعة لكل مجموعة
- كتابة مسائل لفظية بسيطة مرتبطة ببيئة الطلاب
- تجهيز ملصق كبير للخطوات الأربع لعرضه أمام الفصل

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير حول كيفية التعامل مع مسألة محيرة، ومناقشة إجابات الطلاب سريعًا
عرض المفهوم	10 د	تقديم الخطوات الأربع بالتفصيل مع شرح كل خطوة وأهميتها باستخدام ملصق واضح
النمذجة	10 د	حل مثالين كاملين أمام الطلاب خطوة بخطوة على السبورة مع توضيح كل خطوة بصوت مرتفع
تطبيق موجه	10 د	تنفيذ نشاط بطاقات الخطوات الأربع ضمن مجموعات صغيرة مع متابعة المعلم وتقديم الدعم
تطبيق مستقل	7 د	حل الطلاب فرديًا بعض بنود ورقة العمل الأولى والتأكد من تطبيق الخطوات الأربع بوضوح
الختام والتقييم	3 د	مراجعة سريعة للخطوات الأربع وسؤال ختامي عن أهم خطوة وسبب أهميتها

النشاط: بطاقات الخطوات الأربع

الأدوات: بطاقات ورقية بأربعة ألوان مختلفة · أقلام ملونة · مسائل لفظية مكتوبة مسبقًا على أوراق منفصلة · لاصق

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. أعط كل مجموعة مسألة لفظية مرتبطة ببيئتهم، مثل عدد زوار معرض كتاب أو عدد أشجار في حديقة
3. اطلب من كل مجموعة كتابة خطوة واحدة فقط على كل بطاقة ملونة: أفهم على البطاقة الحمراء، أخطط على الصفراء، أحل على الخضراء، أتحقق على الزرقاء
4. ترتب المجموعة البطاقات بالترتيب الصحيح على الطاولة أو السبورة
5. تعرض كل مجموعة حلها أمام الفصل موضحة كل خطوة

السلامة: استخدام المقص بحذر وبإشراف المعلم عند الحاجة لقص البطاقات

النتيجة المتوقعة: يرتب الطلاب خطوات الحل بالتسلسل الصحيح ويصلون إلى الناتج الصحيح مع تبرير كل خطوة، مما يرسّخ فهم أن حل المسألة عملية منظمة وليست تخمينًا عشوائيًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يقدَّم مخطط مبسط مرقم للخطوات الأربع مع كلمات مفتاحية جاهزة تدل على الجمع أو الطرح، ويعمل المعلم معهم على مثال واحد بشكل فردي قبل الانتقال للمجموعة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، تُقدَّم مسائل بخطوتين تحتاج عمليتين متتاليتين مثل الجمع ثم الطرح، مع تكليفهم بابتكار مسألة جديدة من بيئتهم وحلها باستخدام الخطوات الأربع

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط البطاقات، ومراجعة إجابات ورقة العمل والتأكد من ظهور الخطوات الأربع واضحة في حل كل طالب