دليل المعلم

سلاسل الغذاء

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم سلسلة الغذاء بلغته الخاصة
- يرتب الطالب حلقات سلسلة غذائية بسيطة ترتيبًا صحيحًا
- يصنف الطالب الكائنات الحية إلى منتج ومستهلك وآكل نباتات وآكل لحوم
- يوضح الطالب أهمية الشمس والنبات كبداية لكل سلسلة غذائية
- يبني الطالب سلسلة غذائية جديدة من بيئته المحلية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الكائنات الحية مسبقًا
- تجهيز خيوط ومقصات لكل مجموعة
- عرض شرائح الدرس على جهاز العرض

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال مثير حول من يأكل من في الصحراء وربط الطلاب بخبراتهم السابقة
شرح المفاهيم الأساسية	15 د	عرض شرائح الدرس وشرح المنتج والمستهلك وآكل الأعشاب وآكل اللحوم بأمثلة محلية
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط بناء سلسلة الغذاء بالبطاقات في مجموعات وعرض النتائج
التطبيق والتقويم	7 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي أو ثنائي
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال ختامي للتأكد من الفهم

التجربة: بناء سلسلة الغذاء بالبطاقات

الأدوات: بطاقات مقوى مرسوم عليها: شمس، نخلة، جرادة، صقر، جمل، أسد · خيط صوف أو خيط رفيع · مقص · لاصق أو دبابيس ورق

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. وزّع على كل مجموعة مجموعة بطاقات مختلطة
3. اطلب منهم ترتيب البطاقات من المنتج إلى المستهلك الأخير
4. اربط البطاقات بالخيط لتكوين سلسلة متصلة بشكل أفقي
5. اطلب من كل مجموعة عرض سلسلتها أمام الصف وشرحها

السلامة: الانتباه عند استخدام المقص وتوجيهه بعيدًا عن الوجه · عدم شد الخيط بقوة لتجنب قطعه أو إصابة اليد

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من ترتيب البطاقات بشكل صحيح يبدأ بالشمس أو النبات وينتهي بآكل اللحوم، مما يثبت فهمهم لاتجاه انتقال الطاقة والغذاء

دعم المتعثرين: تقديم بطاقات مرتبة جزئيًا للطلاب المتعثرين والاكتفاء بسلسلة من حلقتين مع توجيه مباشر من المعلم

إثراء المتميزين: تكليف الطلاب المتميزين بإضافة حلقة رابعة أو خامسة للسلسلة والبحث عن كائن آخر من بيئتهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي ومراجعة إجابات ورقة العمل للتأكد من فهم ترتيب سلسلة الغذاء وتصنيف الكائنات