دليل المعلم

# النقود( ريال واحد ، 5 ريالات ،10 ريالات)

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم عمل ثنائي أو جماعي في النشاط والتحدي

## نواتج التعلم

- يميز الطالب فئة الريال الواحد وفئة 5 ريالات وفئة 10 ريالات شكلًا ولونًا
- يحدد الطالب قيمة كل فئة من فئات النقود الثلاث
- يرتب الطالب فئات النقود من الأقل قيمة إلى الأكثر قيمة
- يحل الطالب مسائل بسيطة على استخدام النقود في الشراء
- يجمع الطالب فئات نقدية صغيرة ليصل إلى مبلغ معين

## قبل الحصة

- تجهيز نماذج ورقية مقصوصة بأشكال فئات 1 و5 و10 ريالات بأعداد كافية لكل طالب
- تجهيز بطاقات أسعار بسيطة لأدوات مدرسية
- تجهيز عرض الشرائح أو بطاقات مكبرة لفئات النقود

## سير الحصة

| المرحلة | الزمن | ما يحدث |
|---|---|---|
| التهيئة وطرح السؤال المثير | 5 د | طرح سؤال سعد عن شراء العصير ومناقشة تجارب الطلاب مع النقود |
| عرض الدرس والشرح الأساسي | 12 د | تقديم فئات النقود الثلاث شكلًا وقيمة باستخدام الشرائح والنماذج الحقيقية |
| تطبيق موجه بأمثلة | 8 د | حل أمثلة على السبورة لترتيب الفئات وجمعها بمشاركة الطلاب |
| النشاط العملي متجر الصف الصغير | 12 د | تنفيذ نشاط البيع والشراء باستخدام النماذج النقدية بين المجموعتين |
| ورقة عمل سريعة ومراجعة | 5 د | حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي أو جماعي سريع |
| الختام والتلخيص | 3 د | تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال ختامي للتأكد من الفهم |

## النشاط: متجر الصف الصغير

**الأدوات:** نماذج ورقية مقصوصة تمثل فئة 1 ريال وفئة 5 ريالات وفئة 10 ريالات · بطاقات صغيرة عليها رسومات أدوات مدرسية مع أسعارها · طاولة في الصف لتمثيل المتجر

1. قسّم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة بائعين ومجموعة مشترين
2. ضع البطاقات على الطاولة مع أسعار بسيطة لا تتجاوز 10 ريالات
3. وزع النماذج النقدية على مجموعة المشترين
4. اطلب من كل طالب مشترٍ اختيار بطاقة ودفع الفئة أو الفئات المناسبة لثمنها

5. يتحقق البائع من صحة المبلغ المدفوع ويعلن ذلك أمام الصف
6. بدّل الأدوار بين المجموعتين ليجرب الجميع الشراء والبيع

**السلامة:** التعامل بهدوء مع النماذج الورقية دون تمزيقها · الحفاظ على النظام أثناء التنقل داخل الصف

**النتيجة المتوقعة:** يتمكن معظم الطلاب من اختيار الفئة الصحيحة أو مجموع فئات يساوي السعر المطلوب، مما يدل على فهمهم لقيمة كل فئة وقدرتهم على الجمع البسيط

**دعم المتعثرين:** للطلاب المتعثرين استخدم نماذج نقدية ملموسة أكبر حجمًا وكرر معهم عد فئة الريال الواحد خطوة بخطوة قبل الانتقال للفئات الأكبر، مع تبسيط الأمثلة إلى أرقام صغيرة جدًا

**إثراء المتميزين:** للطلاب المتميزين قدم مسائل تتضمن جمع ثلاث فئات مختلفة معًا أو حساب الباقي من مبالغ أكبر مثل 20 ريالًا مكونة من فئتين من 10 ريالات

**التقويم:** يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط المتجر، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء الدرس