دليل المعلم

أحل المسألة: أخمن ثم أتحقق

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم عمل ثنائي أو جماعي في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يوضح الطالب خطوات استراتيجية أخمن ثم أتحقق
- يقدّر الطالب طول أو وزن أو سعة شيء تقديرًا منطقيًا
- يقيس الطالب الشيء بأداة قياس مناسبة للتحقق من تخمينه
- يقارن الطالب بين التخمين والقياس الفعلي
- يحل الطالب مسألة قياس بسيطة باستخدام الاستراتيجية

قبل الحصة

- تجهيز مساطر أو أشرطة قياس كافية للطلاب
- تجهيز أوراق عمل بها جدول التخمين والقياس
- اختيار أدوات صفية بسيطة للقياس مثل كتاب وقلم

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن تخمين طول الطاولة وجمع إجابات الطلاب الأولية
عرض الاستراتيجية	8 د	شرح خطوات أخمن ثم أتحقق باستخدام الشرائح وأمثلة واقعية
نمذجة أمام الطلاب	7 د	تنفيذ مثال حي أمام الصف بقياس طول كتاب أو وزن حقيبة
النشاط العملي	15 د	تنفيذ الطلاب لنشاط تخمين وقياس أدوات الصف وتسجيل النتائج في الجدول
التطبيق والمناقشة	5 د	مناقشة نتائج بعض المجموعات ومقارنة التخمينات بالقياسات الفعلية
الختام والتقويم	5 د	حل عدة أسئلة من ورقة العمل وتلخيص خطوات الاستراتيجية شفهيًا

النشاط: نشاط: أخمّن طول أدوات الصف

الأدوات: مسطرة أو شريط قياس بالسنتيمتر · ثلاث أدوات من الصف: قلم، كتاب، ممحاة · ورقة عمل بها جدول: التخمين، القياس، الفرق

1. يحصل كل طالب على ورقة الجدول
2. يختار الطالب أداة ويخمّن طولها بالسنتيمتر ويكتبها
3. يقيس الطالب الأداة فعليًا بالمسطرة ويسجل النتيجة
4. يحسب الفرق بين التخمين والقياس بمساعدة المعلم
5. يكرر الخطوات مع الأداتين الأخريين

السلامة: الحذر عند استخدام المسطرة وعدم توجيهها نحو الزملاء

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن تخميناتهم تقترب أكثر من القياس الحقيقي كلما مارسوا الاستراتيجية أكثر، مما يرسّخ مفهوم التقدير المنطقي قبل القياس

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يقدم المعلم أمثلة محسوسة أبسط ويستخدم وحدات قياس غير قياسية مثل الشبر مع مرافقة فردية أثناء القياس

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، يُطلب منهم تخمين وقياس أكثر من أداة ومقارنة الفروقات وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

التقويم: يلاحظ المعلم أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ويراجع إجابات ورقة العمل والجدول المنجز للتأكد من تحقق نواتج التعلم