دليل المعلم

التقدير

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يوضح الطالب معنى التقدير بأسلوبه الخاص
- يستخدم الطالب مجموعة مرجعية من 10 أشياء لتقدير عدد مجموعة أخرى
- يقارن الطالب بين العدد المقدَّر والعدد الفعلي بعد العد
- يقدّر الطالب عدد مجموعة من الأشياء ضمن حدود 100
- يفسر الطالب سبب اختلاف التقدير عن العدد الحقيقي

قبل الحصة

- تجهيز أكياس وصحون شفافة بكميات متفاوتة من المكعبات أو الحصى
- تجهيز كؤوس مرجعية تحتوي كل منها 10 قطع بالضبط
- تجهيز أوراق عمل وأقلام لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض صحن فيه كمية من التمر وسؤال الطلاب عن عدده التقريبي بدون عدّ
شرح مفهوم التقدير والمجموعة المرجعية	10 د	استخدام الشرائح 2 و 3 لتوضيح معنى التقدير وكيفية استخدام مجموعة من 10 كمرجع
عرض خطوات التقدير ومثال محلول	8 د	شرح الخطوات الأربع للتقدير مع تطبيق مثال على السبورة ومشاركة الطلاب في العد الفعلي
النشاط العملي كم في الكيس	15 د	تنفيذ النشاط في مجموعات: التقدير ثم العد الفعلي ومناقشة الفرق بين العددين
التلخيص والتقييم الختامي	7 د	مراجعة خطوات التقدير جماعيًا وحل بعض أسئلة ورقة العمل شفهيًا

النشاط: كم في الكيس؟

الأدوات: أكياس شفافة صغيرة · مكعبات تعليمية أو حصى صغيرة أو حبات حمص · ورقة وقلم لكل مجموعة · كأس بلاستيكي يحتوي 10 قطع كمرجع

1. اعرض على كل مجموعة كأسًا يحتوي 10 قطع بالضبط ليكون مرجعًا لهم
2. أعطِ كل مجموعة كيسًا شفافًا مختلفًا يحتوي عددًا من القطع بين 15 و 40
3. اطلب من كل مجموعة النظر إلى الكيس ومقارنته بالكأس المرجعي
4. تكتب كل مجموعة تقديرها على الورقة قبل العد
5. تفتح المجموعة الكيس وتعدّ القطع الفعلية بتكوين مجموعات من 10
6. تقارن كل مجموعة بين تقديرها والعدد الفعلي وتناقش الفرق

السلامة: الانتباه عند التعامل مع الحبوب الصغيرة وعدم وضعها في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يتوقع أن تكون تقديرات الطلاب قريبة من العدد الفعلي وليست مطابقة تمامًا، وهذا طبيعي في التقدير؛ الهدف هو تقارب العددين وليس تطابقهما، مما يرسّخ فهم استخدام العشرة كأداة مساعدة للتخمين السريع

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم مجموعات مرجعية أصغر مثل 5 بدلًا من 10، ووجّههم خطوة بخطوة أثناء المقارنة البصرية، وكرر التحقق بالعد معهم بصوت جماعي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم تقدير مجموعات أكبر تصل إلى 100 باستخدام أكثر من مجموعة مرجعية من 10، وتحدي بعضهم بمقارنة دقة تقديراتهم

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ودقة إجاباتهم في ورقة العمل، وقدرتهم على تفسير الفرق بين التقدير والعدد الفعلي شفهيًا