دليل المعلم

الجمع بالعد التصاعدي

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم عمل تعاوني في مجموعات ثنائية أو ثلاثية خلال النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب العدد الأكبر بين عددين لبدء العد منه
- يجمع الطالب عددين باستخدام استراتيجية العد التصاعدي بدقة
- يستخدم الطالب خط الأعداد لتمثيل عملية الجمع بالعد التصاعدي
- يحل الطالب مسائل جمع بسيطة من واقع الحياة باستخدام العد التصاعدي

قبل الحصة

- رسم خط أعداد من 0 إلى 20 على السبورة مسبقًا
- تجهيز بطاقات الأعداد والمكعبات لكل مجموعة
- تجهيز أوراق العمل المطبوعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة أحمد والتمرات ومناقشة الطلاب حول طرق إيجاد الإجابة
شرح مفهوم العد التصاعدي وخطواته	10 د	تقديم الشرائح من تعريف العد التصاعدي إلى خطوات البحث عن العدد الأكبر والعد منه
التمثيل على خط الأعداد وأمثلة تطبيقية	10 د	تمثيل أمثلة على خط الأعداد على السبورة ومشاركة الطلاب في حل أمثلة إضافية
النشاط العملي رحلة القفزات	12 د	تنفيذ النشاط في مجموعات باستخدام خط الأعداد والمكعبات وبطاقات الأعداد
التقويم والختام	8 د	حل عينة من أسئلة ورقة العمل بشكل جماعي وتلخيص خطوات الدرس الثلاث

النشاط: رحلة القفزات على خط الأعداد

الأدوات: خط أعداد مرسوم من 0 إلى 20 على ورقة كبيرة أو على الأرض · بطاقات أعداد من 1 إلى 10 · مكعبات صغيرة أو حصى للعدّ · أقلام ملونة

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويعطي كل مجموعة خط أعداد
2. يسحب أحد الطلاب بطاقتين من بطاقات الأعداد لتكوين جملة جمع
3. يحدد المجموعة العدد الأكبر بينهما وتضع إصبعها عليه في خط الأعداد
4. تعدّ المجموعة تصاعديًا بعدد الخطوات التي يمثلها العدد الأصغر وتسجل كل قفزة
5. تكتب المجموعة الناتج النهائي وتتحقق منه باستخدام المكعبات
6. تتبادل المجموعات البطاقات وتكرر النشاط مع أعداد جديدة

السلامة: الحرص عند استخدام الأقلام وعدم اللعب بها · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى الناتج الصحيح لكل جملة جمع من خلال العد التصاعدي، مما يرسخ لديهم أن البدء بالعدد الأكبر يسهّل العد ويقلل الأخطاء.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدام المكعبات المحسوسة والعد بصوت مسموع مع المعلم خطوة بخطوة، والبدء بأعداد صغيرة ضمن العشرة قبل الانتقال لأعداد أكبر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، تقديم مسائل جمع لثلاثة أعداد متتالية باستخدام العد التصاعدي، وتشجيعهم على ابتكار مسائل جمع من حياتهم اليومية لزملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة للتأكد من إتقان خطوات العد التصاعدي