دليل المعلم

الطرح من الأعداد 7،8،9

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم مجموعات ثنائية في التدريب، ثم مجموعات صغيرة في النشاط الختامي

نواتج التعلم

- يحسب ناتج طرح عدد من العددين 7 و8 بطريقة صحيحة
- يحسب ناتج طرح عدد من العدد 9 باستخدام وسائل محسوسة
- يكتب جملة طرح عددية مكونة من عددين وناتج
- يحل مسائل لفظية بسيطة على الطرح من 7 و8 و9
- يمثل عملية الطرح على خط الأعداد

قبل الحصة

- تجهيز حبات تمر أو مكعبات لكل طالب
- تجهيز بطاقات أرقام من 1 إلى 9
- رسم خط أعداد كبير على السبورة
- تجهيز أوراق عمل مطبوعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض موقف يومي بسيط يحتاج طرحًا وسؤال الطلاب عن الحل
شرح مفهوم الطرح من 7	7 د	تقديم أمثلة محسوسة وكتابة جملة الطرح على السبورة
شرح الطرح من 8 و9	8 د	تمثيل عملي باستخدام الأدوات وخط الأعداد مع أمثلة متعددة
النشاط العملي صندوق التمر	10 د	تنفيذ النشاط العملي فرديًا ثم مناقشة النتائج
تدريب تطبيقي	8 د	حل أسئلة على السبورة الفردية ومراجعتها جماعيًا
الختام والتقويم	7 د	حل عينة من ورقة العمل ومراجعة سريعة لنواتج التعلم

النشاط: صندوق التمر والطرح

الأدوات: 9 حبات تمر أو مكعبات صغيرة لكل طالب · طبق أو كوب صغير · بطاقات مكتوب عليها أرقام من 1 إلى 9

1. يأخذ كل طالب 9 حبات تمر ويضعها أمامه
2. يسحب المعلم بطاقة رقم (مثلاً 4) ويطلب من الطلاب وضعها جانبًا من مجموعتهم
3. يعد الطلاب الحبات المتبقية ويعلنون الناتج بصوت عالٍ
4. يكرر النشاط بأعداد مختلفة من 7 و8 و9
5. يكتب كل طالب جملة الطرح في دفتره بعد كل محاولة

السلامة: التأكد من عدم وضع حبات التمر في الفم أثناء النشاط · غسل الأيدي قبل وبعد لمس الطعام

النتيجة المتوقعة: يصل الطالب إلى الناتج الصحيح بعد العد الفعلي، مما يرسخ مفهوم الطرح كإنقاص كمية من مجموعة أكبر بطريقة محسوسة وممتعة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أدوات محسوسة دائمًا وابدأ بأعداد أصغر ثم انتقل تدريجيًا إلى 7 و8 و9 مع تكرار النمذجة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم مسائل لفظية مركبة تحتاج خطوتي طرح أو اطلب منهم تأليف مسألة جديدة لزملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة