دليل المعلم

الاستفادة من موارد الأرض

45 دقيقة — عمل فردي ثم عمل جماعي في مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب

نواتج التعلم

- يُعدّد الطالب ثلاثة من موارد الأرض الأساسية
- يصف الطالب طريقة استفادة الإنسان من كل مورد
- يصنف الطالب الموارد إلى موارد متجددة وغير متجددة بشكل مبسط
- يقترح الطالب طريقة للحفاظ على أحد الموارد

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات صور لموارد الأرض
- تجهيز سلتين أو طبقين لتصنيف الموارد
- طباعة أوراق العمل والملصقات

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال: ما الذي نأخذه من الأرض كل يوم؟ ومناقشة إجابات الطلاب
عرض الدرس وشرح المفاهيم	15 د	عرض الشرائح وشرح موارد الأرض المختلفة مع أمثلة من بيئة المملكة
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط تصنيف البطاقات إلى متجددة وغير متجددة
التطبيق على ورقة العمل	8 د	حل الطلاب لأسئلة ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الختام والتلخيص	7 د	مراجعة سريعة للمفاهيم الأساسية وطرح أسئلة شفهية للتأكد من الفهم

التجربة: رحلة تصنيف موارد الأرض

الأدوات: بطاقات صور لموارد مختلفة (ماء، تربة، صخر، هواء، نبات) · طبقان أو سلتان مكتوب عليهما متجدد وغير متجدد · لوح أو طاولة لعرض البطاقات

1. وزع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي
2. اطلب من كل طالب النظر إلى بطاقته والتفكير في المورد الذي يمثله
3. يقرر الطالب إن كان المورد متجددًا أم غير متجدد
4. يضع الطالب بطاقته في السلة المناسبة
5. ناقش مع الصف كل اختيار وصحح الأخطاء إن وجدت

السلامة: تأكد من نظافة الأدوات المستخدمة · تجنب البطاقات ذات الحواف الحادة

النتيجة المتوقعة: يتمكن معظم الطلاب من تصنيف الماء والهواء والنباتات كموارد متجددة، والصخور والمعادن كموارد غير متجددة، مما يرسخ فهمهم للمفهوم بشكل عملي وممتع

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام صور واضحة وبسيطة، وتكرار الأمثلة، وإعطاء وقت إضافي للتصنيف مع مساعدة مباشرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: الطلب منهم ذكر مورد إضافي غير مذكور في الدرس وشرح طريقة استخدامه والحفاظ عليه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية ختامية لقياس تحقق نواتج التعلم