دليل المعلم

أنواع الحيوانات

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الحصة ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يصنف الطالب الحيوانات إلى أليفة وبرية مستعينًا بأمثلة من بيئته
- يميز الطالب بين الحيوانات التي تعيش على اليابسة والتي تعيش في الماء والتي تطير في الهواء
- يذكر الطالب ثلاثة أمثلة على الأقل لحيوانات مألوفة في المملكة العربية السعودية
- يقارن الطالب بين حيوانين مختلفين من حيث مكان المعيشة وطريقة الحياة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات صور الحيوانات مسبقًا
- تجهيز لوحات العرض (أليف/بري، يابسة/ماء/هواء)
- تحضير مواد التحدي الهندسي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن الحيوانات التي يعرفها الطلاب وربطها بخبراتهم
عرض الشرائح وشرح الدرس	15 د	شرح مفهومي الحيوان الأليف والبري، وأماكن المعيشة المختلفة مع أمثلة محلية
النشاط التطبيقي	10 د	تنفيذ نشاط بطاقات التصنيف في مجموعات صغيرة
التحدي الهندسي	10 د	تنفيذ خطوات تصميم مأوى بسيط لحيوان أليف
الختام والتقويم	5 د	مراجعة سريعة بأسئلة شفهية وتلخيص أهم أفكار الدرس

النشاط: بطاقات تصنيف الحيوانات

الأدوات: بطاقات مصورة لحيوانات مختلفة (قطة، جمل، سمك، حمامة، ذئب، أغنام) · ورقتان كبيرتان مكتوب عليهما أليف وبري · ورقتان أخريان مكتوب عليهما يابسة وماء وهواء

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. وزّع بطاقات الحيوانات على كل مجموعة
3. اطلب من كل مجموعة وضع البطاقات تحت ورقة أليف أو بري
4. ثم أعد توزيع البطاقات ليصنفوها حسب مكان المعيشة: يابسة أو ماء أو هواء
5. ناقش مع كل مجموعة اختياراتها واطلب تبرير التصنيف

السلامة: التعامل بهدوء مع البطاقات دون تمزيقها · عدم الركض داخل الصف أثناء النشاط

النتيجة المتوقعة: يصنف الطلاب معظم الحيوانات بشكل صحيح، مما يدل على فهمهم للفرق بين الأليف والبري وبين بيئات المعيشة المختلفة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم صورًا واضحة وكبيرة وكرر الأمثلة بأسلوب مبسط، واطلب منهم تسمية الحيوان فقط قبل تصنيفه

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم تصنيف حيوانات إضافية حسب غذائها مثل آكلة الأعشاب وآكلة اللحوم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط التصنيف، وتصحيح أوراق العمل، وتقييم مشاركة المجموعات في التحدي الهندسي باستخدام سلم التقدير