دليل المعلم

# العدد الترتيبي

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب في النشاط والتحدي

## نواتج التعلم

- يسمّي الطالب العدد الترتيبي لعنصر معيّن ضمن مجموعة مرتبة من الأول حتى العاشر
- يميّز الطالب بين العدد الترتيبي (يدل على الموقع) والعدد الأصلي (يدل على الكمية)
- يرتب الطالب مجموعة من الأشياء أو الأشخاص باستخدام الأعداد الترتيبية
- يحدد الطالب موقع شيء معيّن انطلاقًا من اليمين أو من اليسار باستخدام العدد الترتيبي

## قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأرقام من 1 إلى 10
- تجهيز مكعبات ملونة أو أدوات بسيطة للعد
- طباعة أوراق العمل مسبقًا

## سير الحصة

| المرحلة | الزمن | ما يحدث |
|---|---|---|
| التهيئة وطرح السؤال المثير | 5 د | عرض صورة سباق ومناقشة من وصل أولًا وثانيًا لإثارة فضول الطلاب |
| الشرح والتوضيح | 12 د | تقديم مفهوم العدد الترتيبي والفرق بينه وبين العدد الأصلي باستخدام الشرائح والأمثلة |
| النشاط العملي | 12 د | تنفيذ نشاط طابور الترتيب أمام الفصل مع تبديل جهة البداية |
| التطبيق الفردي | 8 د | حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم |
| تحدي ستيم الجماعي | 5 د | بدء تصميم لوحة مضمار سباق المدرسة ضمن المجموعات |
| الختام والتلخيص | 3 د | مراجعة سريعة شفهية لأهم الأعداد الترتيبية وتوزيع الواجب |

## النشاط: طابور الترتيب في الفصل

**الأدوات:** 10 بطاقات مكتوب عليها أرقام 1 إلى 10 · طباشير أو شريط لاصق لتحديد خط البداية · مكعبات ملونة أو مسطرة طويلة

1. اطلب من 10 طلاب الوقوف في صف واحد أمام الفصل
2. اطلب منهم تحديد جهة البداية (اليمين مثلًا) بوضع علامة
3. اسأل كل طالب بالدور: ما ترتيبك في الصف؟ ويجيب بصوت عالٍ (أنا الثالث)
4. بدّل مكان طالبين واطلب من الفصل تحديد الترتيب الجديد لكل منهما
5. كرر النشاط مع تبديل جهة البداية إلى اليسار ولاحظ تغيّر الترتيب

**السلامة:** التأكد من وجود مساحة كافية بين الطلاب لتجنب التدافع · تنظيم حركة الوقوف والجلوس بهدوء

**النتيجة المتوقعة:** يدرك الطلاب أن ترتيب الشخص يتغير حسب جهة البداية، وأن العدد الترتيبي يصف الموقع وليس عدد الأشخاص الكلي

**دعم المتعثرين:** للطلاب المتعثرين: استخدام أشياء محسوسة مثل المكعبات أو الطلاب أنفسهم للعد التدريجي من الأول، مع تكرار الأعداد الترتيبية الخمسة الأولى فقط في البداية قبل الانتقال للعشرة

**إثراء المتميزين:** للطلاب المتميزين: تكليفهم بترتيب أشياء من اليمين ومن اليسار في آن واحد ومقارنة الفرق، أو كتابة جملة تحتوي على عدد ترتيبي وعدد أصلي في نفس الوقت

**التقويم:** ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط الطابور، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وتقييم لوحة التحدي الجماعي وفق معايير الرُبريك