دليل المعلم

مقارنة الأعداد حتى 10

45 دقيقة — العمل الفردي للتمارين الأساسية، والعمل الثنائي والجماعي في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين مجموعتين من الأشياء بالمطابقة واحد لواحد
- يستخدم الطالب رموز المقارنة (>) و(
- يرتب الطالب الأعداد من 0 إلى 10 تصاعديًا وتنازليًا
- يحدد الطالب العدد الأكبر والعدد الأصغر بين عددين معطيين

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأعداد والرموز
- تجهيز مكعبات أو أزرار للعد
- رسم خط الأعداد من 0 إلى 10 على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال من لديه أكثر وربطه بموقف واقعي للطلاب
شرح مفهوم المقارنة والرموز	10 د	تقديم رموز المقارنة بالأمثلة والصور والتوضيح على السبورة
أمثلة تطبيقية موجهة	8 د	حل أمثلة مع الطلاب باستخدام المطابقة وخط الأعداد
النشاط العملي من يملك أكثر	12 د	تنفيذ نشاط المقارنة بالمكعبات في مجموعات ثنائية
تطبيق فردي على ورقة العمل	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي
الملخص والتقييم الختامي	3 د	مراجعة سريعة لأهم النقاط وسؤال شفهي ختامي

النشاط: من يملك أكثر؟

الأدوات: مكعبات صغيرة أو أزرار · بطاقات أعداد من 0 إلى 10 · بطاقات رموز (>) و(

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية
2. يأخذ كل طالب عددًا عشوائيًا من المكعبات من 0 إلى 10
3. يعد كل طالب مكعباته بصوت مرتفع
4. يطابق الطلاب المكعبات واحدًا بواحد بين الطالبين
5. يحدد الطلاب من لديه عدد أكبر أو أصغر أو هل العددان متساويان
6. يرفع كل زوج بطاقة الرمز المناسب (>) أو (

السلامة: التأكد من عدم وضع المكعبات الصغيرة في الفم · الحفاظ على النظام أثناء تبادل الأدوات

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من تحديد العدد الأكبر والأصغر بسهولة عبر المطابقة المباشرة، ويختارون الرمز الصحيح معتمدين على العد الفعلي للأشياء

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أدوات محسوسة مثل المكعبات للمطابقة المباشرة، وتبسيط الأعداد إلى نطاق أصغر من 0 إلى 5 أولًا

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: مقارنة ثلاثة أعداد معًا وترتيبها، أو إيجاد جميع الأعداد الأكبر من عدد معين وأصغر من آخر

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة للتأكد من فهم الرموز