دليل المعلم

إنشاء الأنماط

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم أزواج في نشاط المشاركة، ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في التحدي الختامي

نواتج التعلم

- يُميّز الطالب النمط من بين مجموعة عناصر غير منتظمة
- يكمل الطالب نمطًا مكونًا من عنصرين أو ثلاثة عناصر متكررة
- ينشئ الطالب نمطًا جديدًا باستخدام أشكال أو ألوان أو حركات
- يصف الطالب النمط الذي أنشأه بلغته الخاصة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات ملونة أو أزرار بألوان متعددة
- طباعة أوراق عمل تحتوي خطوطًا فارغة للأنماط
- تجهيز شريط ورق طويل لكل مجموعة لتحدي ختامي اختياري

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض صورة سجادة أو زخرفة وطرح سؤال عن الشكل المتكرر فيها
شرح مفهوم النمط بالأمثلة	10 د	تقديم تعريف النمط مع أمثلة من البيئة المحلية وبطاقات على السبورة
تدريب موجه على إكمال الأنماط	8 د	عرض أنماط ناقصة على السبورة ومشاركة الطلاب في إكمالها شفهيًا
نشاط مصنع الأنماط	12 د	تنفيذ الطلاب لنشاط إنشاء النمط الفردي ثم تبادله مع الزميل
عرض ومشاركة النتائج	5 د	عرض بعض الطلاب لأنماطهم أمام الصف ووصفها بجملة بسيطة
الختام والتقويم السريع	5 د	طرح سؤال ختامي وتوزيع ورقة العمل كتقويم ختامي للحصة

النشاط: مصنع الأنماط

الأدوات: بطاقات ملونة أو أزرار بثلاثة ألوان مختلفة · ورقة عمل بها خط فارغ لوضع العناصر · أقلام تلوين · مكعبات بناء صغيرة ملونة اختياري

1. وزّع على كل طالب مجموعة من البطاقات أو الأزرار الملونة
2. اطلب منه اختيار لونين أو شكلين فقط ليبدأ بهما
3. يرتب الطالب العناصر على الخط الفارغ بتكرار منتظم لا يقل عن ثلاث مرات
4. يتبادل الطالب نمطه مع زميله ليكمله بعنصرين إضافيين
5. يصف كل طالب نمطه أمام المجموعة بجملة بسيطة مثل: أحمر، أزرق، أحمر، أزرق

السلامة: التأكد من عدم وضع القطع الصغيرة في الفم خاصة إن كانت أزرارًا

النتيجة المتوقعة: يتمكن معظم الطلاب من إنشاء نمط بعنصرين بسهولة، وبعضهم ينجح في نمط من ثلاثة عناصر، مما يدل على فهمهم لفكرة التكرار المنتظم والقدرة على التنبؤ بالعنصر التالي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نمطًا بعنصر واحد فقط يتكرر بلون مختلف، ووفر نماذج جاهزة يقلدها الطالب قبل أن يصمم نمطه الخاص

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تصميم نمط بأربعة عناصر مختلفة أو نمط يجمع بين الشكل واللون معًا، وتحدي زميل له بإيجاد القاعدة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط مصنع الأنماط، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، والاستماع إلى وصفهم الشفهي لقاعدة النمط الذي صمموه