دليل المعلم

تحديد الأنماط

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات من 3 إلى 4 طلاب في النشاط

نواتج التعلم

- يلاحظ الطالب النمط في مجموعة من الأشكال أو الألوان المتكررة
- يحدد الطالب جزء النمط المتكرر (نواة النمط)
- يكمل الطالب نمطًا بسيطًا بعنصر واحد أو عنصرين
- يميز الطالب بين مجموعة فيها نمط ومجموعة ليس فيها نمط

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أشكال ملونة مقصوصة مسبقًا
- تجهيز مكعبات أو خرز بلونين لكل مجموعة
- طباعة أوراق العمل

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وإثارة الفضول	5 د	عرض لعبة التخمين على السبورة وطرح سؤال مثير حول الشكل التالي
شرح مفهوم النمط ونواته	10 د	تقديم تعريف النمط بأمثلة من البيئة السعودية مع أمثلة متنوعة على السبورة
التطبيق الموجه	8 د	حل أمثلة إكمال النمط مع الطلاب بمشاركة جماعية على السبورة
النشاط العملي بالمجموعات	12 د	تنفيذ نشاط سلسلة الأنماط الملونة بالمكعبات أو الخرز وعرض النتائج
ورقة العمل الفردية	7 د	حل الطلاب لبعض بنود ورقة العمل بشكل فردي لتقييم الفهم
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص سريع لمفهوم النمط ونواته وطرح سؤال ختامي شفهي

النشاط: سلسلة الأنماط الملونة

الأدوات: مكعبات ألوان أو خرز ملون أو أزرار · خيط صوف أو خيط سميك (اختياري) · بطاقات بها أشكال هندسية بسيطة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. أعط كل مجموعة مكعبات بلونين مختلفين
3. اطلب من كل مجموعة ترتيب المكعبات في نمط متكرر مثل لون لون لون آخر
4. اطلب من مجموعة أخرى تخمين النواة وإكمال النمط بثلاثة عناصر إضافية
5. اعرض كل مجموعة نمطها أمام الصف وتشرح نواة نمطها

السلامة: تأكد من عدم وضع القطع الصغيرة في الفم خاصة مع صغار السن

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطلاب إلى أن كل نمط له نواة ثابتة، وأن إكمال النمط يعتمد على تكرار هذه النواة بدقة، مما يعزز مهارة الملاحظة والتنبؤ المنطقي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين استخدم مجموعات من عنصرين فقط بألوان متباينة بوضوح، وكرر النواة بصوت مرتفع مع الإشارة باليد لكل عنصر

إثراء المتميزين: للمتميزين قدم أنماطًا بثلاثة أو أربعة عناصر متكررة، أو اطلب منهم اختراع نمط جديد وتحديه زملاءهم بتخمينه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي، ومراجعة إجابات ورقة العمل الفردية للتأكد من قدرتهم على تحديد نواة النمط وإكماله بدقة