دليل المعلم

قبل , بعد

45 دقيقة — عمل فردي في التهيئة، ثم عمل في طابور جماعي، ثم عمل ثنائي في ورقة العمل

نواتج التعلم

- يحدد الطالب موقع شيء أو شخص باستخدام كلمة «قبل»
- يحدد الطالب موقع شيء أو شخص باستخدام كلمة «بعد»
- يرتب الطالب مجموعة من الأشياء أو الأشخاص حسب موقعها النسبي
- يوظف الطالب كلمتي قبل وبعد في جمل تصف الأعداد أو الأيام أو الطابور
- يميز الطالب بين قبل وبعد عند مقارنة عنصرين في تسلسل معين

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأرقام من 0 إلى 10
- تجهيز بطاقات أو لوحة أيام الأسبوع
- طباعة أوراق العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن ترتيب الطابور الصباحي وربطه بخبرة الطلاب
شرح المفهوم بالشرائح	10 د	تقديم مفهومي قبل وبعد بالأمثلة على الأعداد والأيام والطابور
نمذجة أمام الطلاب	10 د	تنفيذ نشاط طابور الفصل مع توجيه المعلم خطوة بخطوة
تطبيق موجه	10 د	تكرار النشاط مع مجموعات صغيرة باستخدام بطاقات الأرقام
تطبيق مستقل	7 د	حل عدة بنود من ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتقييم	3 د	مراجعة سريعة شفهية وتلخيص مفهومي قبل وبعد

النشاط: طابور الفصل المرتب

الأدوات: بطاقات أرقام من 1 إلى 10 · خمسة كراسي · بطاقات أسماء أو صور حيوانات

1. اطلب من خمسة طلاب الوقوف في طابور أمام الصف
2. اسأل كل طالب: من يقف قبلك؟ ومن يقف بعدك؟
3. وزع بطاقات أرقام على الطلاب ورتبهم تصاعديًا
4. اسأل: ما العدد الذي يأتي قبل بطاقتك؟ وما الذي يأتي بعدها؟
5. كرر النشاط مع تبديل الطلاب للتأكد من فهم الجميع

السلامة: التأكد من مساحة كافية لوقوف الطلاب بأمان · الانتباه عند حركة الطلاب لتجنب الاصطدام

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطالب من تحديد من يقف قبله ومن يقف بعده بدقة، ويربط ذلك بترتيب الأعداد مما يؤكد فهمه لمفهومي قبل وبعد بشكل محسوس

دعم المتعثرين: استخدام خط أعداد مرئي وتكرار الأمثلة بلمس الأشياء فعليًا، ومساعدة الطالب بالوقوف في الطابور ليشعر بالموقع

إثراء المتميزين: تكليف الطالب المتميز بترتيب سبعة عناصر مختلفة وذكر ما قبل وبعد عدة عناصر منها متتالية

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط الطابور، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية فردية للتأكد من الفهم