دليل المعلم

قراءة العددين 4,5 وكتابتهما

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم مجموعات ثنائية في النشاط العملي، ومجموعات صغيرة في تحدي ستيم

نواتج التعلم

- يعدّ الطالب مجموعات من الأشياء مكوّنة من 4 أو 5 عناصر بشكل صحيح
- يقرأ الطالب العددين 4 و5 عند رؤيتهما مكتوبين
- يكتب الطالب العددين 4 و5 بخط صحيح واتجاه سليم
- يطابق الطالب الرمز العددي مع عدد الأشياء المناسب له
- يرتب الطالب الأعداد من 1 إلى 5 ترتيبًا تصاعديًا

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو حصى بعدد كافٍ لكل طالب
- طباعة بطاقات الأعداد من 1 إلى 5
- تجهيز أوراق ملونة ومقص آمن لتحدي ستيم
- كتابة العددين 4 و5 كبيرين على السبورة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	نشاط رفع الأصابع وعدّها، وطرح سؤال مثير عن عدد أفراد الأسرة أو أصابع اليد
عرض الشرائح وشرح العددين 4 و5	12 د	عرض الشرائح من تعريف العدد 4 حتى كتابة العدد 5 مع أمثلة محسوسة من البيئة
تدريب على الكتابة	8 د	تدريب الطلاب على كتابة العددين 4 و5 في الهواء ثم على السبورة الصغيرة أو الدفتر
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط مجموعتي من 4 و5 باستخدام المكعبات وبطاقات الأعداد
ورقة العمل	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الختام والتقويم	3 د	مراجعة سريعة شفهية وطرح سؤال ختامي لتثبيت الفهم

النشاط: مجموعتي من 4 و5

الأدوات: مكعبات صغيرة أو حصى صغير · بطاقات بها الرقمان 4 و5 · صحن ورقي لكل طالب · قلم رصاص وورقة

1. وزّع على كل طالب صحنًا ورقيًا وعددًا من المكعبات أكبر من 5
2. اطلب من الطالب وضع 4 مكعبات في الصحن وعدّها بصوت مرتفع
3. اطلب منه اختيار بطاقة العدد المناسبة ووضعها بجانب الصحن
4. كرر الخطوات بوضع 5 مكعبات بدلًا من 4
5. اطلب من الطالب كتابة العدد 4 ثم العدد 5 على ورقته بجانب رسم للمكعبات

السلامة: التأكد من عدم وضع المكعبات الصغيرة في الفم · الإشراف أثناء استخدام الحصى لتفادي ابتلاعه

النتيجة المتوقعة: يستطيع الطالب تكوين مجموعتين بعدد صحيح من العناصر (4 و5)، واختيار البطاقة المناسبة، وكتابة العدد بشكل صحيح، مما يدل على ربطه بين الكمية والرمز العددي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أصابع اليد مباشرة للعدّ، وكرر كتابة العدد بمساعدة اليد فوق يد الطالب، ووفّر نقاطًا مرقمة لتتبع كتابة الرقم

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم ترتيب الأعداد من 1 إلى 5 تنازليًا، أو إيجاد أشياء في الصف عددها 4 أو 5 بأنفسهم دون توجيه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي في عدّ المجموعات واختيار البطاقة الصحيحة، ومراجعة إجابات ورقة العمل، إضافة إلى تقييم وضوح الكتابة اليدوية للعددين 4 و5