دليل المعلم

التصنيف وفق أكثر من خاصية

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس، ثم مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يصنّف الطالب مجموعة من الأشياء وفق خاصيتين معًا مثل اللون والشكل
- يميز الطالب بين التصنيف وفق خاصية واحدة والتصنيف وفق أكثر من خاصية
- يرتب الطالب الأشياء في جدول بسيط حسب خاصيتين
- يفسر الطالب سبب وضع كل شيء في مجموعته
- ينشئ الطالب تصنيفًا جديدًا لمجموعة أشياء باستخدام خاصيتين من اختياره

قبل الحصة

- تجهيز أزرار أو خرز بألوان وأحجام متنوعة
- تحضير أوراق مقسمة إلى جداول فارغة
- تجهيز صور أشكال ملونة للعرض على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض سؤال افتتاحي عن تصنيف أشياء من حقيبة المدرسة بأكثر من طريقة
مراجعة التصنيف بخاصية واحدة	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم التصنيف السابق بخاصية واحدة بأمثلة بسيطة
شرح التصنيف بخاصيتين	10 د	تقديم مفهوم التصنيف وفق خاصيتين باستخدام أمثلة التمور والأشكال مع رسم الجدول على السبورة
تطبيق جماعي موجه	5 د	مشاركة طلاب أمام السبورة لوضع أمثلة في الجدول وتبرير اختياراتهم
النشاط العملي صندوق التصنيف	12 د	تنفيذ نشاط صندوق التصنيف المزدوج في مجموعات صغيرة
مناقشة النتائج وتقديم المجموعات	5 د	عرض كل مجموعة لجدولها وشرح أسباب التصنيف
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال ختامي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: صندوق التصنيف المزدوج

الأدوات: أزرار أو خرز بألوان وأحجام مختلفة · ورقة كبيرة مقسمة إلى جدول 2×2 · أقلام ملونة · طبق صغير لكل مجموعة طلابية

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة
2. وزع على كل مجموعة طبقًا فيه أزرار مختلطة بالحجم واللون

3. اطلب من كل مجموعة رسم جدول من عمودين وصفين على ورقتهم
4. اكتب في الأعلى 'كبير' و'صغير' وعلى الجانب لونين مثل 'أحمر' و'أزرق'
5. اطلب من الطلاب وضع كل زر في الخانة المناسبة له حسب الحجم واللون
6. اطلب من كل مجموعة عرض جدولها وشرح كيف صنفت زرًا واحدًا

السلامة: تأكد من عدم وضع الأزرار الصغيرة في الفم · راقب الطلاب الصغار أثناء التعامل مع القطع الصغيرة

النتيجة المتوقعة: يتوقع أن يضع الطلاب كل زر في الخانة الصحيحة بناءً على اللون والحجم معًا، مما يدل على فهمهم أن التصنيف يمكن أن يعتمد على أكثر من خاصية في الوقت نفسه

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم خاصية واحدة واضحة جدًا أولًا ثم أضف الخاصية الثانية تدريجيًا، مع تقديم أمثلة محسوسة إضافية وتوجيه فردي أثناء النشاط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تصنيف المجموعة نفسها وفق ثلاث خصائص معًا مثل اللون والحجم والشكل، أو إنشاء جدول تصنيف جديد من اختيارهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة للتأكد من قدرتهم على تبرير تصنيفهم